



T.C. KIRIKKALE VALİLİĞİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



7 Mayıs 2024 Salı

TÜRKİYE YÜZYILI

MAARİF MODELİ

GENEL ESASLAR:

- Yeni müfredatta, dünyada değişen durum ve ihtiyaçlara göre yeniden düzenlenebilecek şekilde **esnek bir yapı** benimsenmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığımızca, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" adını taşıyan yeni müfredat taslağı, "gorusoneri.meb.gov.tr" adresinden kamuoyunun görüşüne sunuldu.
- Yeni müfredat, gelecek eğitim öğretim yılından itibaren
 - okul öncesi,
 - ilkokul birinci sınıf,
 - ortaokul beşinci sınıf
 - lise dokuzuncu sınıflarda kademeli şekilde uygulanmaya başlanacak.



GENEL ESASLAR:

- **"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"**, hazırlanan yeni öğretim programlarına temel oluşturdu.
- Yeni müfredat, özgün bir eğitim felsefesi içeriyor.
- **Yeni modeliyle;**
 - millî bilince sahip,
 - ahlaklı,
 - erdemli,
 - milleti ve insanlık için faydalı,
 - güzel olanı yapmayı ideal edinmiş; beden, zihin, kalp ve ruh bütünlüğüne sahip bilge nesiller hedefleniyor



GENEL ESASLAR:

- Yenilenen programlar, kademe ve sınıf düzeylerine göre şöyle:
 - **Okul öncesi öğretim programı 3-5 yaş;**
 - **ilkokul-ortaokul kademeleri için;**
 - ❖ fen bilimleri dersi 3-8.
 - ❖ sınıf, hayat bilgisi dersi 1-3. sınıf;
 - ❖ ilkokul matematik dersi 1-4. sınıf,
 - ❖ ilkokul Türkçe dersi 1-4. sınıf,
 - ❖ insan hakları, vatandaşlık ve demokrasi dersi 4. sınıf;
 - ❖ ortaokul matematik dersi 5-8. sınıf,
 - ❖ ortaokul Türkçe dersi 5-8. sınıf,
 - ❖ sosyal bilgiler dersi 4-7. sınıf,
 - ❖ TC inkılap tarihi ve Atatürkçülük dersi 8. sınıf,
 - ❖ din kültürü ve ahlak bilgisi dersi 4-8. sınıf.



GENEL ESASLAR:

o Lise kademeleri için;

- ❖ biyoloji dersi 9-12. sınıf,
- ❖ coğrafya dersi 9-12. sınıf,
- ❖ felsefe dersi 10-11. sınıf,
- ❖ fizik dersi 9-12. sınıf,
- ❖ kimya dersi 9-12. sınıf,
- ❖ matematik dersi 9-12. sınıf,
- ❖ TC inkılap tarihi ve Atatürkçülük dersi 12. sınıf,
- ❖ tarih dersi 9-11. sınıf,
- ❖ Türk dili ve edebiyatı dersi 9-12. sınıf,
- ❖ din kültürü ve ahlak bilgisi dersi 9-12. sınıf.



NEDEN SADELEŐTİRİLMİŐ İÇERİK?

- Yeni müfredat çalışmalarında ülke bazlı yapılan karşılaŐtırmalarda, mevcut müfredatın muadillerinden **2 kata yakın bir düzeyde daha ağır** olduğu belirlendi.
- Bilgi eriŐiminin zor olduğu dönemlerde yapılan müfredatların dünya genelinde de revize edildiği ve bilgi edinmedeki kolaylıklardan hareketle **seyreltmeye gidildiği** tespiti yapıldı.
- Yapılan incelemelerde mevcut müfredatın öğrenme çıktılarının incelenen ülkelere göre **yüzde 50 fazla olduğu** belirlendi.
- Bu kapsamda yeni müfredatta **yüzde 35'lik oranda bir seyreltme** yapıldı.
- MEB, müfredat çalışmaları ile beceri odaklı yaklaşımı benimsedi. Bu yaklaşımda, sadeleŐtirilmiş içerikte öğrencilerin **derinlemesine öğrenmesine** imkân sağlayacak yeni yaklaşımlar belirlendi.



NEDEN SADELEŐTİRİLMİŐ İÇERİK?

SADELEŐTİRME ORANLARI

OKUL ÖNCESİ		İLKOKUL	
Ders Adı	SadeleŐme Oranı	Ders Adı	SadeleŐme Oranı
TÜRKÇE	-	TÜRKÇE	-
MATEMATİK	22	MATEMATİK	43
FEN BİLİMLERİ	76	FEN BİLGİSİ	57
SOSYAL BİLİMLER	32	SOSYAL BİLGİLER	21
MÜZİK	-	İNSAN HAKLARI, YURTTAŐLIK VE DEMOKRASİ	34
MOTOR GELİŞİM İLE OYUN VE HAREKET	-	HAYAT BİLGİSİ	35
SANAT			



NEDEN SADELEŐTİRİLMİŐ İÇERİK?

SADELEŐTİRME ORANLARI

ORTAOKUL		ORTAÖĖRETİM	
Ders Adı	SadeleŐme Oranı	Ders Adı	SadeleŐme Oranı
TÜRKÇE	-	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	33
MATEMATİK	56	MATEMATİK	23
FEN BİLGİSİ	28	FİZİK	48
SOSYAL BİLGİLER	40	KİMYA	24
T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	54	BİYOLOJİ	18
		TARİH - T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	50
		COĞRAFYA	42
		FELSEFE	44



BÜTÜNCÜL BİR EĞİTİM MODELİ

- Yeni müfredatta, öğrenciyi zihinsel, sosyal, duygusal, duyuşsal, fiziksel ve ahlaki açıdan bir bütün olarak gören "*bütüncül eğitim yaklaşımı*" modeli benimsendi.
- Yeni müfredatta, değişen dünyada değişen durum ve ihtiyaçlara göre yeniden düzenlenebilecek şekilde *esnek bir yapı* benimsendi.
- "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" ile öğrencilerin inanç, kimlik ya da sosyoekonomik durumları nedeniyle *dezavantajlı olmadığı bir öğrenme süreci* tasarlandı.



TÜRKÇE VURGUSU

- "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"nde Türkçenin bütün zenginliğiyle toplumun birbiriyle iletişiminde, bu iletişimi anlamlandırma çabalarına ve kültür unsurlarının nesilden nesile aktarılmasına öncülük ve eşlik ettiğine vurgu yapıldı.
- Bu nedenle Türkçenin öğretimi ve öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesi, eğitim sisteminde temel bir politika olarak yer aldı.
- Eğitimin her aşamasında, Türkçenin öğretimine, doğru kullanımına titizlikle dikkat edilecek.
- Türkçenin etkili kullanılmasına yönelik becerilerin kazandırılması da **tüm derslerin ortak hedefi** olarak belirlendi.



MATEMATİK ALAN BECERİLERİ

- Matematik alan becerileri ilkököl, ortaoköl ve lise düzeyini kapsayan ve süreç bileşenleri ile modellenenebilen beceriler dikkate alınarak belirlendi. Yeni müfredatta yer verilen **5 matematik alan becerisi**,
 - I. matematiksel muhakeme,
 - II. matematiksel problem çözme,
 - III. matematiksel temsil,
 - IV. veri ile çalışma ve veriye dayalı karar verme,
 - V. matematiksel araç ve teknoloji ile çalışma olarak belirlendi.



FEN BİLİMLERİ DERSİNE 13 ALAN BECERİSİ GELDİ

- "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"nde 13 farklı fen bilimleri alan becerisi tanımlandı.
- **Fen bilimleri alan becerileri;**
 1. bilimsel gözlem,
 2. sınıflandırma,
 3. bilimsel gözleme dayalı tahmin,
 4. bilimsel veriye dayalı tahmin,
 5. operasyonel tanımlama,
 6. hipotez oluşturma,
 7. deney yapma,
 8. bilimsel çıkarım yapma,
 9. bilimsel model oluşturma,
 10. tümevarıma dayalı akıl yürütme,
 11. tümdengelimine dayalı akıl yürütme,
 12. kanıt kullanma
 13. bilimsel sorgulama becerilerinden oluştu.



SOSYAL BİLİMLER İÇİN 17 ALAN BECERİSİ BELİRLENDİ

- **Yeni müfredatta sosyal bilimler alan becerileri kapsamında;** yerli ve yabancı literatür, alanın kendine özgü yapısı ve çağın gereklilikleri göz önünde bulundurularak 21. yüzyıl becerileri ile de güçlü ilişkileri olan 17 alan becerisi belirlendi.
- **Bunlar,** *"zamanı algılama ve kronolojik düşünme, kanıta dayalı sorgulama ve araştırma, tarihsel empati, değişim ve sürekliliği algılama, sosyal katılım, girişimcilik, mekansal düşünme, coğrafi sorgulama, coğrafi gözlem ve saha çalışması, harita, tablo, grafik, şekil ve diyagram, mantıksal muhakeme, felsefi sorgulama, felsefi muhakeme, felsefi düşünce ortaya koyma, eleştirel sosyolojik düşünme, tarihsel sorun analizi ve karar verme"* becerileri olarak sıralandı.



TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ BİLEŞENLERİ



EĞİTİM
FELSEFEMİZ



ÖĞRENCİ
PROFİLİ



ERDEM DEĞER
EYLEM MODELİ



BECERİLER
ÇERÇEVESİ



BÜTÜNCÜL EĞİTİM
PROGRAM MODELİ



ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ (EĞİTİM FELSEFESİ)

Türk eğitim sistemi, bütün ideolojilerin üstünde millî bir şahsiyet inşa etmek ve o şahsiyetlerden oluşan bir toplum oluşturabilmek için;

- Ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş,
- Eleştirel düşünebilen, **sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi,**
- Yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil, etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesilleri hedefler.



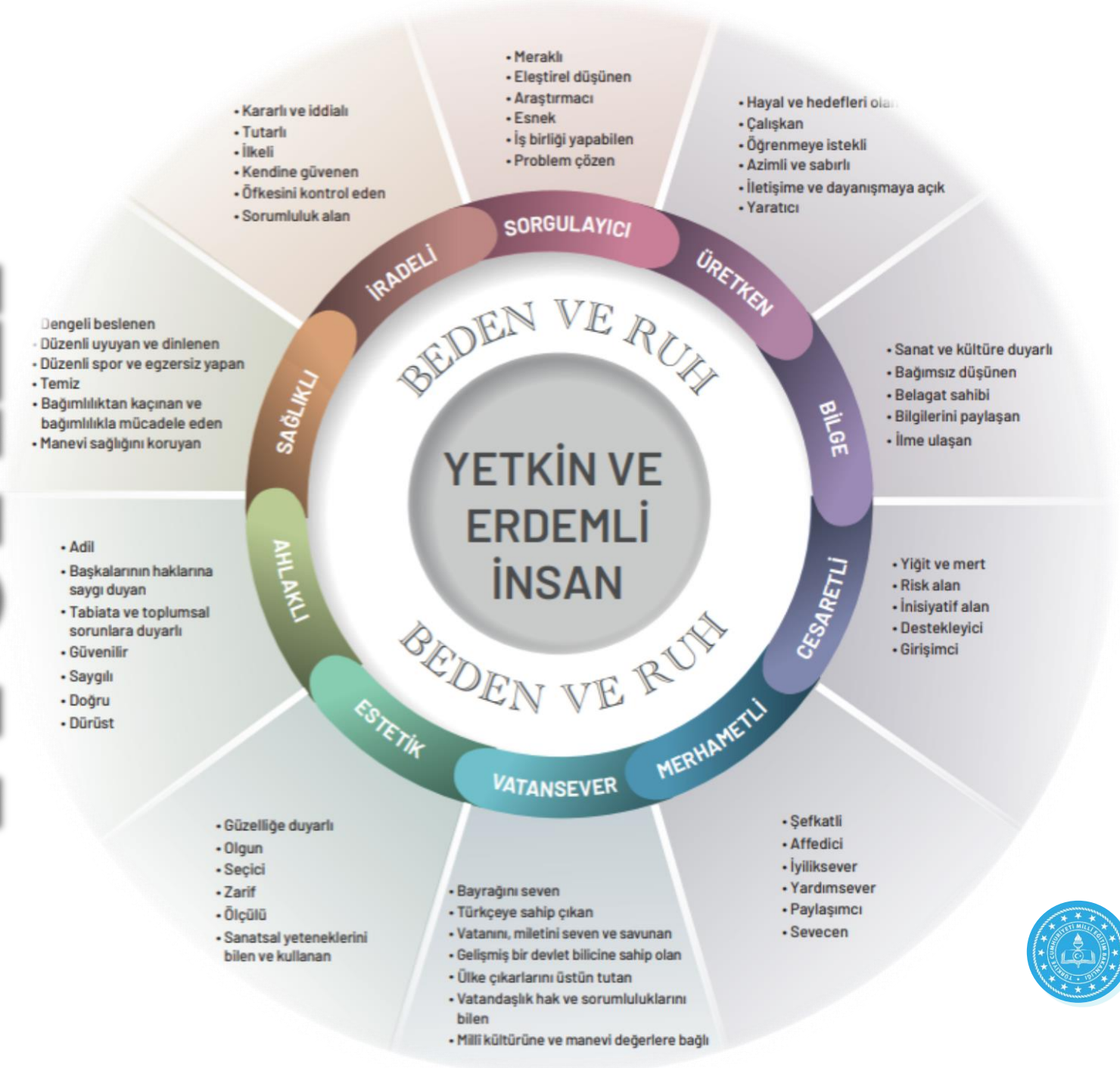
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ (EĞİTİM FELSEFESİ)

Türk eğitim sisteminin merkezinde insan vardır.

- İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır.
- Türk eğitim sistemi sahip olduğu mefkûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır,
- Millî ve manevî değerlerimizi koruyan, yücelten ve insani değerleri kucaklayan şahsiyetlerin yetişmesini amaçlar.



ÖĞRENCİ PROFİLİ



BEDEN VE RUH

- Beden ve ruh, insanın *fiziksel ve zihinsel* boyutlarını ifade eder.
- İnsanın bedeni fiziksel varlığını temsil ederken zihin de ruhtaki, düşünme, öğrenme, anlama ve anlamlandırma; kalp ise yönelimleri, meyilleri ve duygusal deneyimler gibi süreçleri ifade eder.
- Ruhun düşünme yeteneklerini ifade eden zihin, bedenle birlikte çalışarak insanın bütünsel deneyimini oluşturur.



1. Sağlıklı

- a) **Dengeli beslenen:** Sağlıklı beslenme alışkanlıklarını benimser.
- b) **Düzenli uyuyan ve dinlenen:** Yeterli uyku süresini korur ve dinlenmeye önem verir.
- c) **Düzenli spor ve egzersiz yapan:** Fiziksel aktiviteleri düzenli olarak yerine getirir.
- ç) **Temiz:** Kişisel temizlik kurallarına uyar, çevresini temiz ve düzenli tutar.
- d) **Bağımlılıktan kaçınan ve bağımlılıkla mücadele eden:** Zararlı alışkanlıklardan kaçınır. Madde kullanımı gibi bağımlılık yapıcı davranışlardan uzak durur, bağımlılıkla mücadele eder.
- e) **Manevi sağlığını koruyan:** İçsel huzur ve dengesini sürdürmek için manevi değerlere önem verir, ruhsal gelişimine özen gösterir ve manen gelişmiş hayat tarzını benimser.

2. İradeli

- a) **Kararlı ve iddialı:** Hedeflerine ulaşmak için kararlılıkla çalışır ve zorluklar karşısında yılmaz. Hedeflerini gerçekleştirme konusunda iddialı olur.
- b) **Tutarlı:** Farklı görevler ve öğrenme süreçlerinde tutarlıdır, sürekli çaba gösterir.
- c) **İlkeli:** Yaptığı iş ve görevlerde ahlaki kuralları temel alır, ahlaki ve toplumsal değerleri hayatının bir parçası hâline getirir.
- ç) **Kendine güvenen:** Kendine güveni yüksektir, zorluklarla karşılaştığında güveni sarsılmaz. Kendi yeteneklerine ve potansiyeline inanır.
- d) **Öfkesini kontrol eden:** Zorlayıcı durumlar veya stresli anlarda öfkesini kontrol eder.
- e) **Sorumluluk alan:** Çalışmaları ve görevleriyle ilgili sorumluluk alır ve bu görevleri düzenli olarak yerine getirir.

3. Sorgulayıcı

- a) Meraklı: Öğrenme sürecine merakla yaklaşır ve konulara derinlemesine ilgi gösterir.
- b) Eleştirel düşünen: Bilgi, olgu, olay ve meseleleri değişik referans kaynaklarıyla değerlendirir.
- c) Araştırmacı: Sorunları ve konuları daha iyi anlamak için araştırma yapmaya isteklidir, araştırmacılığı bir tavır olarak edinir.
- ç) Esnek: Değişen koşullara uyum sağlama becerisine sahiptir ve yeni fikirlere açık bir şekilde öğrenmeye devam eder.
- d) İş birliği yapabilen: Etkili iletişim kurar, grup çalışmalarına katkı sağlar ve farklı bakış açılarına saygı duyar.
- e) Problem çözen: Karşılaştığı problemleri tanımlar, yaratıcı ve etkili bir şekilde çözer; çözüm odaklıdır.

4. Üretken

- a) Hayal ve hedefleri olan: Ülkesi ve kendi geleceğiyle ilgili hayal kurar ve hedefler belirler. Bu hedeflere ulaşmak için plan yapar, kendini bu hayal ve hedeflere adar.
- b) Çalışkan: Öğrenme sürecine aktif ve düzenli bir şekilde katılır, emek harcar ve öğrenmeye odaklanır.
- c) Öğrenmeye istekli: Yeni bilgileri öğrenmeye ve becerilerini geliştirmeye isteklidir. Hayat boyu öğrenir ve öğrenme fırsatlarını arar.
- ç) Azimli ve sabırlı: Zorluklarla karşılaştığında yılmaz, hedeflerine ulaşmak için azimle çalışır.
- d) İletişime ve dayanışmaya açık: Etkili iletişim kurar, bir ekibin parçası olur, dayanışma içinde grup çalışmalarına katılır.
- e) Yaratıcı: Yeni fikirler üretme konusunda yeteneklidir. Sorunları farklı perspektiflerden ele alır ve yenilikçi çözümler geliştirir.

5. Bilge

- a) **Bağımsız ve özgür düşünen:** Kendi düşünce süreçlerini geliştirir, farklı görüşleri eleştirip analiz eder, düşünce ve inançlarını özgürce ifade etme becerisi kazanırken kendi değer ve inançlarıyla uyumlu bir şekilde düşünerek karar vermeyi öğrenir, başkalarının haklarına saygı duyar ve bağımsız düşünme becerilerini kullanır.
- b) **Belagat sahibi:** Dilin inceliklerini, söz sanatlarını ve iletişim becerilerini başarılı bir şekilde kullanır.
- c) **Bilgilerini paylaşan:** Bilgi ve deneyimlerini aktarır, iletişim yoluyla bilgi alveriğine katkı sağlar.
- ç) **İlme ulaşan:** Dünyayı anlama ve anlamlandırma için bilgiye ulaşmaya istekli bir şekilde ilerler, ilmi ister ve arar.
- d) **Estetik duyarlılık sahibi:** Çevresindeki sanat eserleri ve kültürel değerler konusunda bilinçli ve duyarlıdır.

6. Cesaretli

- a) **Yiğit ve mert:** Korkularına rağmen cesur davranır, yolundan dönmez ve zorluklarla yüzleşmekten çekinmez.
- b) **Risk alan:** Yeni deneyim ve fırsatlara cesaretle yaklaşır, risk almaktan çekinmez.
- c) **İnisiyatif alan:** Kendi başına hareket etme yeteneğine sahiptir, fikir üretebilir. İşlerin başlatılması ve yönlendirilmesi konusunda liderlik yapar.
- ç) **Öfkesini kontrol eden:** Duygusal zekâsı sayesinde olumsuz duygularını başkalarına zarar vermeden yönetir ve çatışmaları yapıcı bir şekilde çözer.
- d) **Destekleyici:** İnsanlara destek sağlamada duyarlıdır, yardım etmek için çaba gösterir.
- e) **Girişimci:** Zor durum veya belirsizliklerde ilk adımı cesurca atan bir kişilik gösterir.

7. Merhametli

- a) Şefkatli: Diğer insanlara şefkatli bir yaklaşım sergiler, onların ihtiyaçlarına duyarlıdır.
- b) Affedici: Hataları affedebilir, insanlara ikinci bir şans vermeye meyillidir.
- c) İyiliksever: İyilik yapmaktan mutluluk duyar ve topluma faydalı olmak için çalışır.
- ç) Yardımsever: İhtiyaç sahibi olanlara yardım etmeye meyillidir, toplumsal sorumluluklarını yerine getirir.
- d) Paylaşımçı: Bilgiyi, kaynakları ve zamanını diğerleriyle paylaşır; iş birliği ve dayanışma içerisinde grup çalışmalarına katılır.
- e) Sevecen: İnsanlarla olumlu ilişkiler kurar, onlara sevgi ve saygıyla yaklaşır.

8. Vatansever

- a) Bayrağını seven: Bayrağına ve millî sembollere saygı gösterir.
- b) Türkçeye sahip çıkan: Türkçeye hâkimdir; güzel yazar, güzel konuşur ve dilini geliştirir.
- c) Vatanını, milletini seven ve savunan: Vatanını, milletini sevgi ve bağlılıkla savunurken tarihini, kültürel mirasını anlar; toplumsal sorumluluklarını yerine getirme bilinci geliştirir.
- ç) Gelişmiş bir devlet bilicine sahip olan: Devletin millet için anlamını bilir.
- d) Ülke çıkarlarını üstün tutan: Millî çıkarları ön planda tutar ve ülkesinin kalkınmasına katkı sağlamaya çalışır.
- e) Vatandaşlık hak ve sorumluluklarını bilen: Vatandaşlık hak ve sorumluluklarını bilir, bu hakları kullanırken sorumlu davranır ve topluma karşı sorumluluğunu yerine getirir.
- f) Millî kültürüne ve manevi değerlerine bağlı: Ülkesinin kültürel ve manevi değerlerine bağlıdır; gelenekleri ve tarihine saygı gösterir, bu değerleri gelecek nesillere aktarmaya önem verir, kültürüne duyarlıdır.

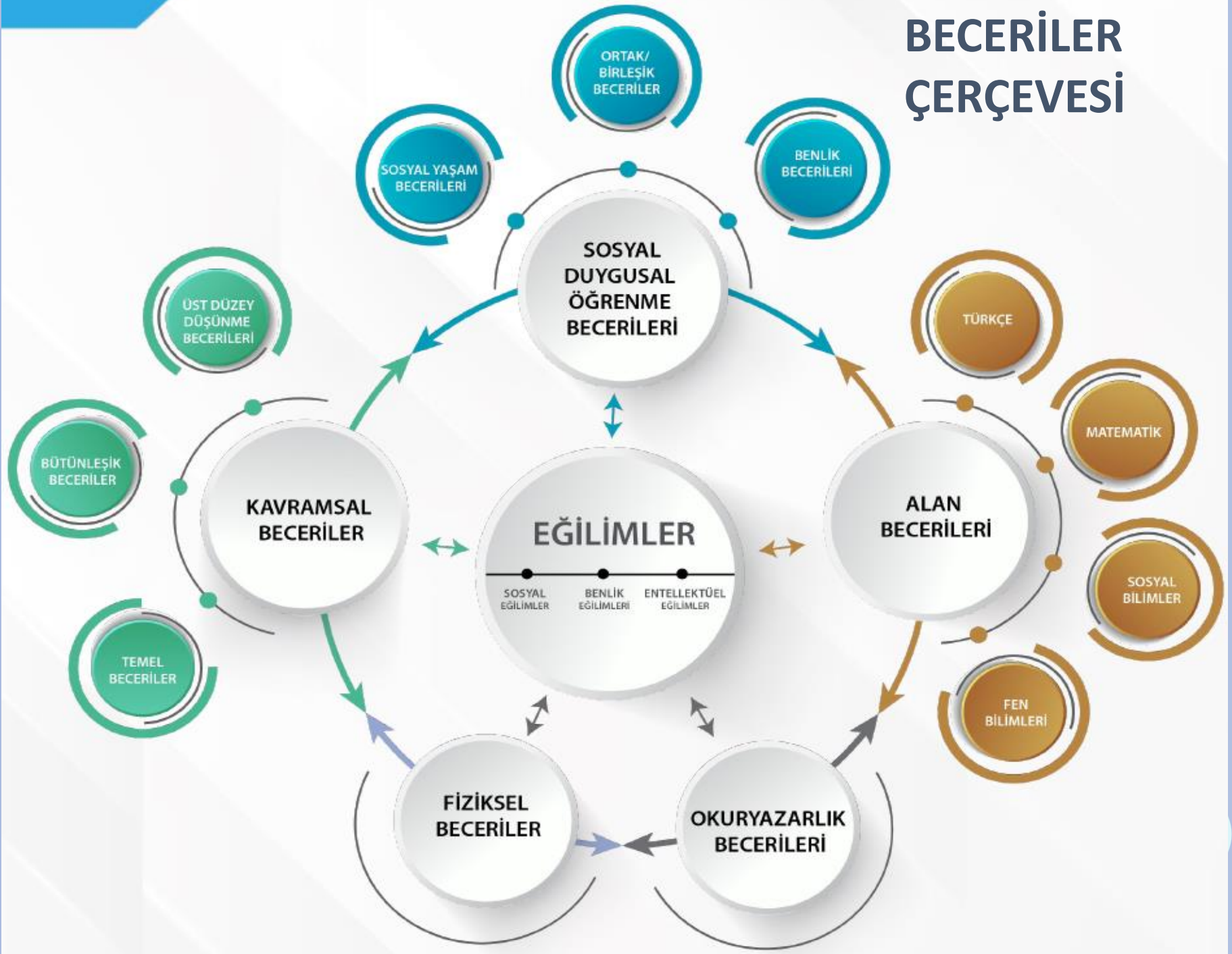
9. Estetik

- a) **Güzelliğe duyarlı:** Güzel bakmayı bilir, estetik değerlere duyarlıdır ve güzellikleri takdir eder. Ahlaki değerlerle uyumlu bir şekilde güzellik anlayışını oluşturur.
- b) **Olgun:** Zorlukları olgunlukla karşılar. Sorumluluklarını yerine getirme konusunda tutarlıdır.
- c) **Seçici:** Karar alırken seçicidir, seçimlerini dikkatli yapar, etkili ve nitelikli sonuçlar elde etmeye çalışır.
- ç) **Zarif:** Zarif bir davranış ve iletişim tarzına sahiptir, başkalarına saygılı ve nazik bir şekilde yaklaşır.
- d) **Ölçülü:** Dengeli bir şekilde davranır, aşırılıklardan kaçınır ve ölçülü bir hayat tarzını benimser.
- e) **Sanatsal yeteneklerini bilen ve kullanan:** Kendi sanatsal becerilerinin farkında, sanat eserleri üretme veya sanatsal ifadelerde bulunma konusunda isteklidir.

10. Ahlaklı

- a) **Adil:** Herkesin eşit haklara sahip olduğuna inanır ve adaleti benimser.
- b) **Başkalarının haklarına saygı duyan:** Dürüstlük, adalet ve empati gibi ahlaki değerleri hayatının bir parçası hâline getirerek başkalarının hak ve mahremiyetlerine saygı gösterir.
- c) **Tabiata ve toplumsal sorunlara duyarlı:** Tabiata ve toplumsal sorunlara karşı duyarlıdır, toplumun daha adil ve eşit bir düzene sahip olması için çalışır.
- ç) **Güvenilir:** Verdiği sözleri tutar, başkaları tarafından güvenilir biri olarak kabul edilir.
- d) **Saygılı:** İnsanlara, diğer canlılara, çevreye, farklı inançlara, başkalarının haklarına, üzerinde emeği olanlara saygı gösterir ve onları gözetir.
- e) **Doğru:** Gerçek, yalan olmayan. Akla, mantığa, gerçeğe veya kurala uygun, yasa, yöntem ve ahlaka bağlı, dürüst ve namusludur.
- f) **Dürüst:** Sözünde ve davranışlarında doğruluktan ayrılmaz, kendisine güven duyulur, yalan söylemekten kaçınır.

BECERİLER ÇERÇEVESİ



BECERİLER ÇERÇEVESİ

- ***Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesi*** okul öncesinden lise kademesine kadar becerileri tanımlayarak, her bir beceri alanını birbiriyle ilişkilendirerek nasıl işe koşulacağını ele almıştır.
- Kavramsal Beceriler ve Alan Becerileri Öğrenme Çıktılarında kullanılmaktadır.
- Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri ve Okuryazarlık Becerileri de programlar arası bileşenler olarak kullanılmaktadır.
- ***Eğilimler yaşantılarda tüm becerilerin tetikleyicisi olarak kullanılmaktadır.***



EĞİLİMLER;

Eğilim; kişinin sahip olduğu becerileri gerekli durumlarda niyet, duyarlılık, isteklilik ve değerlendirme öğeleri doğrultusunda nasıl kullandığı ile ilgili zihinsel örüntüleri ifade etmektedir.

Eğilimler **benlik eğilimleri**, **sosyal eğilimler** ve **entelektüel eğilimler** olmak üzere üç boyutta ele alınmıştır.



BENLİK EĞİLİMLERİ

1. Merak
2. Bağımsızlık
3. Azim ve Kararlılık
4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

SOSYAL EĞİLİMLER

1. Empati
2. Sorumluluk
3. Girişkenlik
4. Güven
5. Oyunseverlik

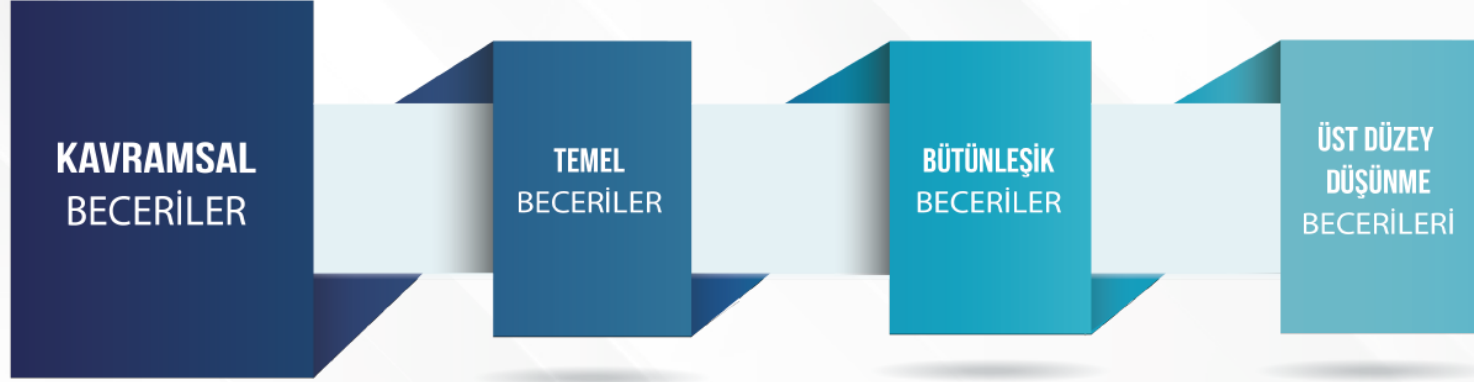
ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER

1. Uzmanlaşma
2. Odaklanma
3. Yaratıcılık
4. Gerçeği Arama
5. Açık Fikirlilik
6. Analitik Düşünme
7. Sistemik Olma
8. Soru Sorma
9. Şüphe Duyma
10. Eleştirel Bakma
11. Özgün Düşünme



KAVRAMSAL BECERİLER

Kavramsal beceriler; karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen ve gözlenebilen temel beceriler ile soyut fikirleri ve karmaşık süreçleri eyleme dönüştürürken zihinsel faaliyetlerin bir ürünü olarak işe koşulan bütünleşik ve üst düzey düşünme becerilerini ifade eder.



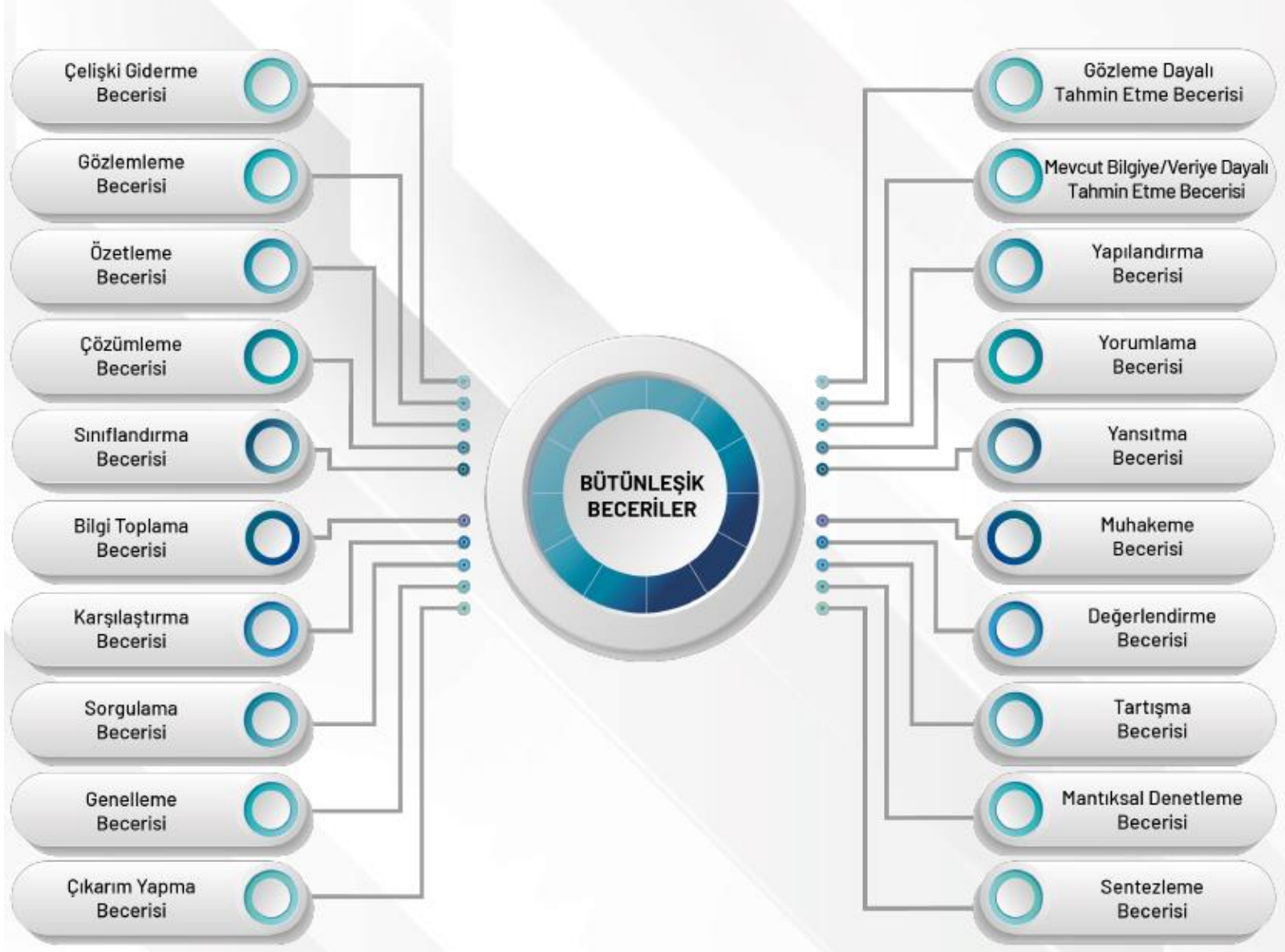
Temel Beceriler

Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen, gözlenebilen eylemleri ifade eder. Saymak, okumak, yazmak, çizmek, bulmak, seçmek, belirlemek, işaret etmek, ölçmek, sunmak, çevirmek, kaydetmek gibi eylemler temel beceriler arasında gösterilebilir.



Bütünleşik Beceriler

Süreç modellemesi yapılabilen eylemleri ifade eder. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde **yirmi bütünleşik beceri** tanımlanmıştır.



Üst Düzey Düşünme Becerileri

Temel ve bütünleşik becerilerin her birinden bir ya da daha fazlasını içeren ve çok boyutlu zihinsel süreçler gerektiren eylemleri ifade eder.

Kavramsal becerilerde vurgulandığı üzere temel ve bütünleşik beceriler arasında bir aşamalılık ilişkisi bulunmamaktadır.

Bu beceriler, üst düzey düşünme becerilerinin hayata geçirilmesindeki alt yapıyı oluşturmaktadır



ALAN BECERİLERİ

ALAN
BECERİLERİ

TÜRKÇE
ALAN
BECERİLERİ

MATEMATİK
ALAN
BECERİLERİ

FEN BİLİMLERİ
ALAN
BECERİLERİ

SOSYAL BİLİMLER
ALAN
BECERİLERİ



FİZİKSEL BECERİLER

- ***Fiziksel beceriler; kol, bacak, gövde ve kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini ifade etmektedir.***
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan tüm ögeler, bütünün mekanik parçaları olmaktan öte birbiriyle ilişkili bir sistemi oluşturur.
- Örneğin matematiksel araç ve teknoloji ile çalışma becerisi, harita becerisi, deney yapma becerisi, konuşma becerisi, yazma becerisi gibi beceriler bir öğrenme çıktısına temel oluşturduğunda eklem-kas gruplarının doğru ve tutarlı hareketlerini kullanmayı gerektirdiği gibi zihinsel becerileri de kullanmayı gerektirmektedir.
- Bu bağlamda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde fiziksel beceriler diğer beceri setlerinden bağımsız olarak ele alınmamaktadır.

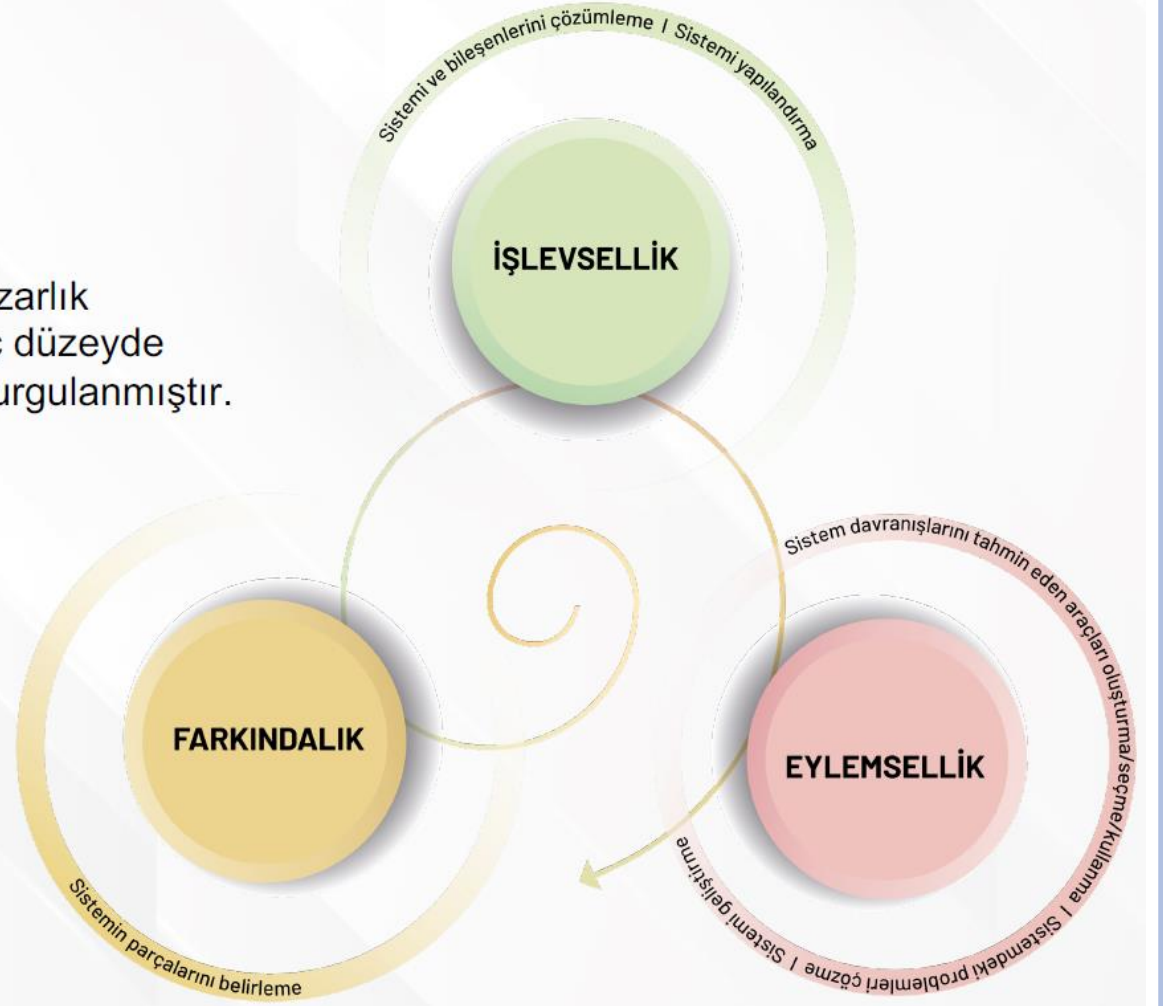


SİSTEM OKURYAZARLIĞI



OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ

Bütüncül modelde yer alan okuryazarlık becerilerine ait süreç bileşenleri üç düzeyde öğrencilere kazandırılmak üzere kurgulanmıştır.



OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme	OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek
	OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)
OB1.2. Bilgiyi Toplama	OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek
	OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak
	OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
	OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek
OB1.3. Bilgiyi Özetleme	OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlenmek
	OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak
	OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)
OB1.4. Bilgiyi Sentezleme	OB1.4.SB1. Bilgi parçalarını belirlemek
	OB1.4.SB2. Bilgi parçaları arasında ilişki kurmak
	OB1.4.SB3. Bilgi parçalarını birleştirerek özgün bir bütün oluşturmak
OB1.5. Bilgiyi Kullanarak Eleştirel Düşünme	OB1.5.SB1. Bilgiyi sorgulamak
	OB1.5.SB2. Bilgiyi kullanarak olay/konu/durum veya problem ile ilgili akıl yürütmek
	OB1.5.SB3. Bilgiyi kullanarak yaptığı akıl yürütme ile ulaştığı çıkarımları yansıtmak



OB2. DİJİTAL OKURYAZARLIK

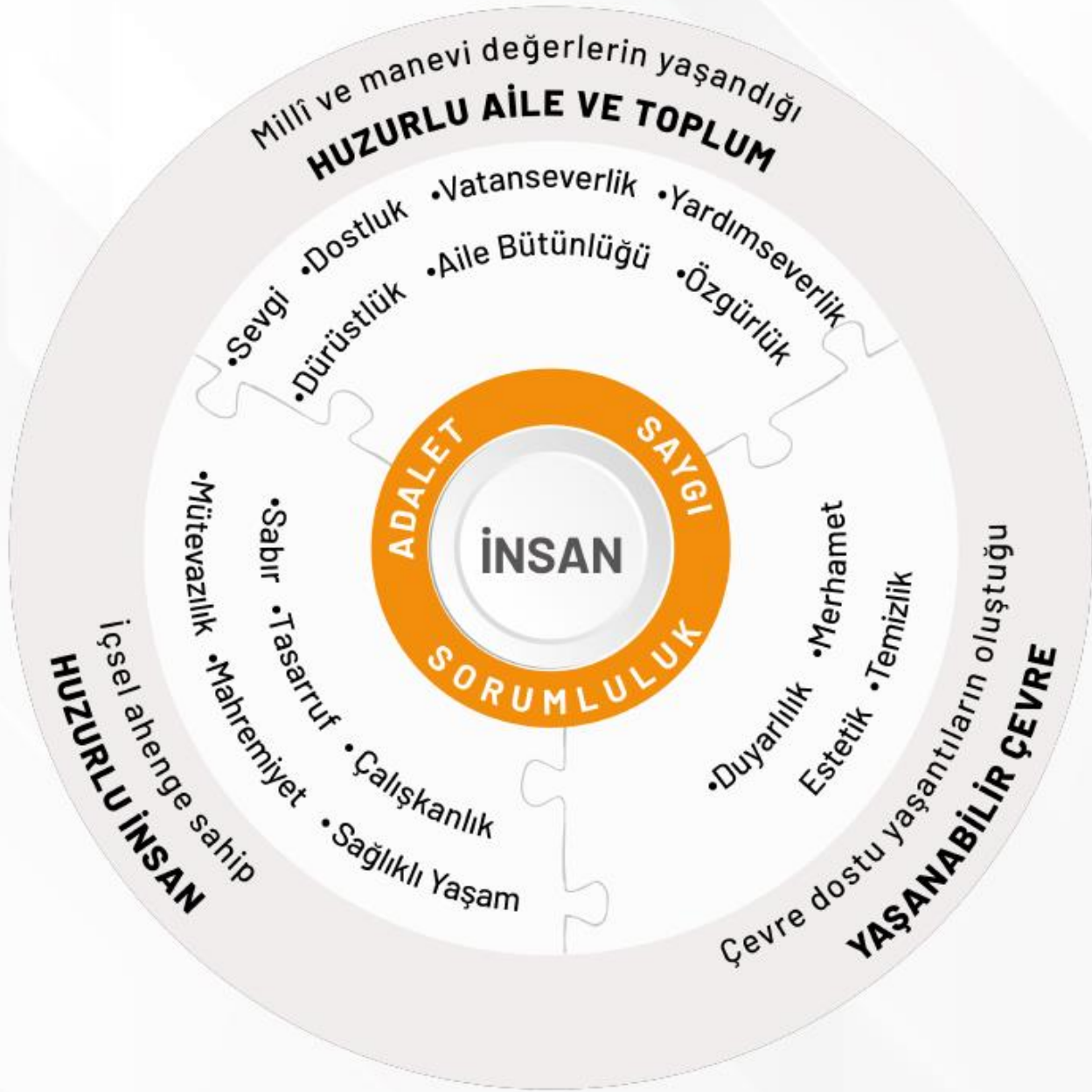
BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB2.1. Dijital Bilgiye Ulaşma ve Dijital Bilgiyi Tanıma	OB2.1.SB1. Dijital bilgiye erişim yollarını bilmek
	OB2.1.SB2. Dijital bilgiyi oluşturan parçaları tanımlamak
	OB2.1.SB3. Dijital bilginin nasıl oluştuğunu anlamak
	OB2.1.SB4. Dijital bilginin yönetimi ve organize edilmesinde kişisel mahremiyeti gözetmek
OB2.2. Dijital İletişimi Anlama	OB2. 2. SB1. Dijital ortamda iletişim araçlarını tanımak
	OB2.2.SB2. Dijital topluluk ve ağları belirlemek
	OB2.2.SB3. Dijital araçlarda etkileşimi gözlemlemek ve çözümlenmek
OB2.3. Fikrî Mülkiyet Haklarını Bilerek Davranma	OB2.3.SB1. Fikrî mülkiyet haklarını tanımak
	OB2.3.SB2. Fikrî mülkiyet haklarına uygun davranmak
OB2.4. Dijital Bilgiyi Anlamlandırma	OB2.4.SB1. Dijital bilgiyi karşılaştırmak
	OB2.4.SB2. Dijital bilgiyi sınıflandırmak
	OB2.4.SB3. Dijital bilgiyi değerlendirmek
	OB2.4.SB4. Dijital bilgi üzerinden çıkarım yapmak
OB2.5. Dijital Ortamlar İçin İçerik Oluşturma ve Paylaşma	OB2.5.SB1. Tasarlamak ve geliştirmek
	OB2.5.SB2. Düzenlemek ve paylaşmak
OB2.6. İletişim Kurma ve Paylaşma	OB2.6.SB1. Dijital ortamda iletişim kurmak ve etik ilkelere uygun iletişimi sürdürmek
	OB2.6.SB2. Dijital araçlar aracılığıyla etkileşimde bulunmak ve iş birliği yapmak
	OB2.6.SB3. Dijital topluluklara ve ağlara katılmak



OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

BÜTÜNLEŞİK BECERİLER	SÜREÇ BİLEŞENLERİ
OB4.1. Görseli Anlama	OB4.1.SB1. Görseli algılamak
	OB4.1.SB2. Görseli tanımak
OB4.2. Görseli Yorumlama	OB4.2.SB1. Görseli incelemek
	OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek
	OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek
OB4.3. Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme	OB4.3.SB1. Görseli sorgulamak
	OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek
	OB4.3.SB3. Görsel üzerinden akıl yürütmeye ulaştığı çıkarımları yansıtmak
OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma	OB4.4.SB1. Görseli kullanmak
	OB4.4.SB2. Özgün görseller oluşturmak





ERDEM DEĞER EYLEM MODELİ



ERDEM-DEĞER-EYLEM MODELİ

- Öğretim programlarında değerler "Erdem-Değer-Eylem Modeli« bağlamında kavramsallaştırılmaktadır. Erdemler, eğitim-öğretim etkinlikleri sonucunda bireye kazandırılması hedeflenen kişiliğin güçlü yanlarını ifade etmektedir.

- Modelin ana hedefi;

eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan ise nihai hedef olan

"Huzurlu Aile ve Toplum" ile

"Yaşanabilir Çevrede Huzurlu İnsan" a ulaşmaktır.



DEĞER		EYLEM	
D1 ADALET	Hak ve özgürlükleri, eşitliği, etik davranmayı, hakkaniyeti, ön yargısızlığı, ölçülülüğü ve liyakati kapsar.	D1.1. Hak ve özgürlüklerini bilmek ve korumak	<p>D1.1.1. Her insanın yaşama, eğitim alma, sağlık hizmeti alma hakkı; din ve vicdan hürriyeti gibi temel hak ve özgürlüklere sahip olduğunu kabul eder.</p> <p>D1.1.2. Hakkını aramanın meşru yollarını bilir.</p> <p>D1.1.3. Ailede, okulda, toplumda hak ve özgürlükleri ile ilgili sorunlara çözüm arar.</p> <p>D1.1.4. Kendi hak ve özgürlüklerini uygun şekilde kullanır.</p> <p>D1.1.5. Hak ve özgürlüklerinden yararlanırken diğer insanların haklarını da savunur.</p> <p>D1.1.6. Toplumsal hayatta kadın ve erkeklerin eşit haklara sahip olduğunu bilir.</p> <p>D1.1.7. İnsanları sahip oldukları fiziksel özellik, sosyoekonomik düzey, etnik köken, inanç gibi özelliklerine göre ayırmadan tutum ve davranışlarına göre değerlendirir.</p>
		D1.2. Hakkaniyetli davranmak	<p>D1.2.1. Toplumsal karar alma süreçlerinde farklı görüşler olabileceğini kabul eder.</p> <p>D1.2.2. Hakkı olmayanı verilse dahi almaz.</p> <p>D1.2.3. Haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranır.</p> <p>D1.2.4. İnsan ilişkilerinde yakınlık, menfaat, ön yargı vb. gözetmeksizin tarafsız davranır.</p> <p>D1.2.5. Görev ve sorumluluklarını kuralına uygun olarak yerine getirir.</p> <p>D1.2.6. Bireysel farklılıkların haklardan yararlanmaya engel olmaması gerektiğini bilir.</p> <p>D1.2.7. Görev, sorumluluk ve ödül paylaşımında adil davranır.</p>
		D1.3. Ölçülü ve dengeli olmak	<p>D1.3.1. Adalet ve merhamet arasındaki dengeyi sağlar.</p> <p>D1.3.2. Haksızlık karşısında duygu ve davranışlarını kontrol eder.</p> <p>D1.3.3. İnsan davranışlarını hukuki ve ahlaki açıdan değerlendirir.</p> <p>D1.3.4. Adalet ve eşitlik kavramlarını ayırt eder.</p>
		D1.4. Liyakate önem vermek	<p>D1.4.1. Yeterliğe göre yapılan tercihlerin adil olduğunu fark eder.</p> <p>D1.4.2. Görev paylaşımı yaparken kişilerin yeterliğini dikkate alır.</p> <p>D1.4.3. Yeteneklerine uygun görevleri almada istekli olur.</p> <p>D1.4.4. Karar verme sürecinde ön yargılı olmaktan kaçınır.</p>



DEĞER

EYLEM

**D9
MERHAMET**

İnsanlara ve diğer canlılara karşı vicdanlı, şefkatli, sevgi dolu, duyarlı ve sorumlu olmayı kapsar.

D9.1. Vicdanlı olmak

- D9.1.1. Öz eleştiri yaparak davranışlarını düzenler.
- D9.1.2. Ahlaki değer ve ilkelere bağlı kalır ve bunları savunur.
- D9.1.3. İnsanlara karşı adil davranır.
- D9.1.4. İnsanların acılarına karşı duyarlı davranır.
- D9.1.5. Haksızlıklar karşısında haklı olanı savunur.

D9.2. Şefkatli olmak

- D9.2.1. Ailenin huzur ve mutluluğu için şefkatin gerekliliğini fark eder.
- D9.2.2. Kendisine şefkatli davranır.
- D9.2.3. Yardıma muhtaç kişilere sabırlı ve anlayışlı davranır.
- D9.2.4. Komşu, arkadaş ve akrabalarına sevecen davranır.
- D9.2.5. Özel gereksinimli fertlerin duygularına önem verir.
- D9.2.6. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder.
- D9.2.7. Affetmenin öz şefkatin bir gereği olduğunu kabul eder.

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

- D9.3.1. Doğayı korumaya önem verir.
- D9.3.2. Doğadaki tüm canlıların yaşam haklarını savunur.
- D9.3.3. Hayvanlara karşı duyarlı olur.
- D9.3.4. İnsan ve diğer canlılara yardım etmekten mutluluk duyar.
- D9.3.5. Doğal yaşamı korumaya ve zenginleştirmeye yönelik etkinliklere gönüllü olarak katılır.



D18 TEMİZLİK

Kişisel temizlik ve bakıma dikkat ederek kendisine ve topluma saygı duymayı, yaşadığı ortamın ve çevrenin temizliğine önem vererek toplumdaki genel yaşam kalitesine ve sürdürülebilirliğe katkıda bulunmayı kapsar.

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

- D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini bilir.
- D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapar.
- D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.
- D18.1.4. Kişisel temizlik ve bakımın öz saygı göstergesi olduğunu bilir.
- D18.1.5. Kişisel temizlik ve bakımın sosyal ilişkilere etkilerini değerlendirir.
- D18.1.6. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir.

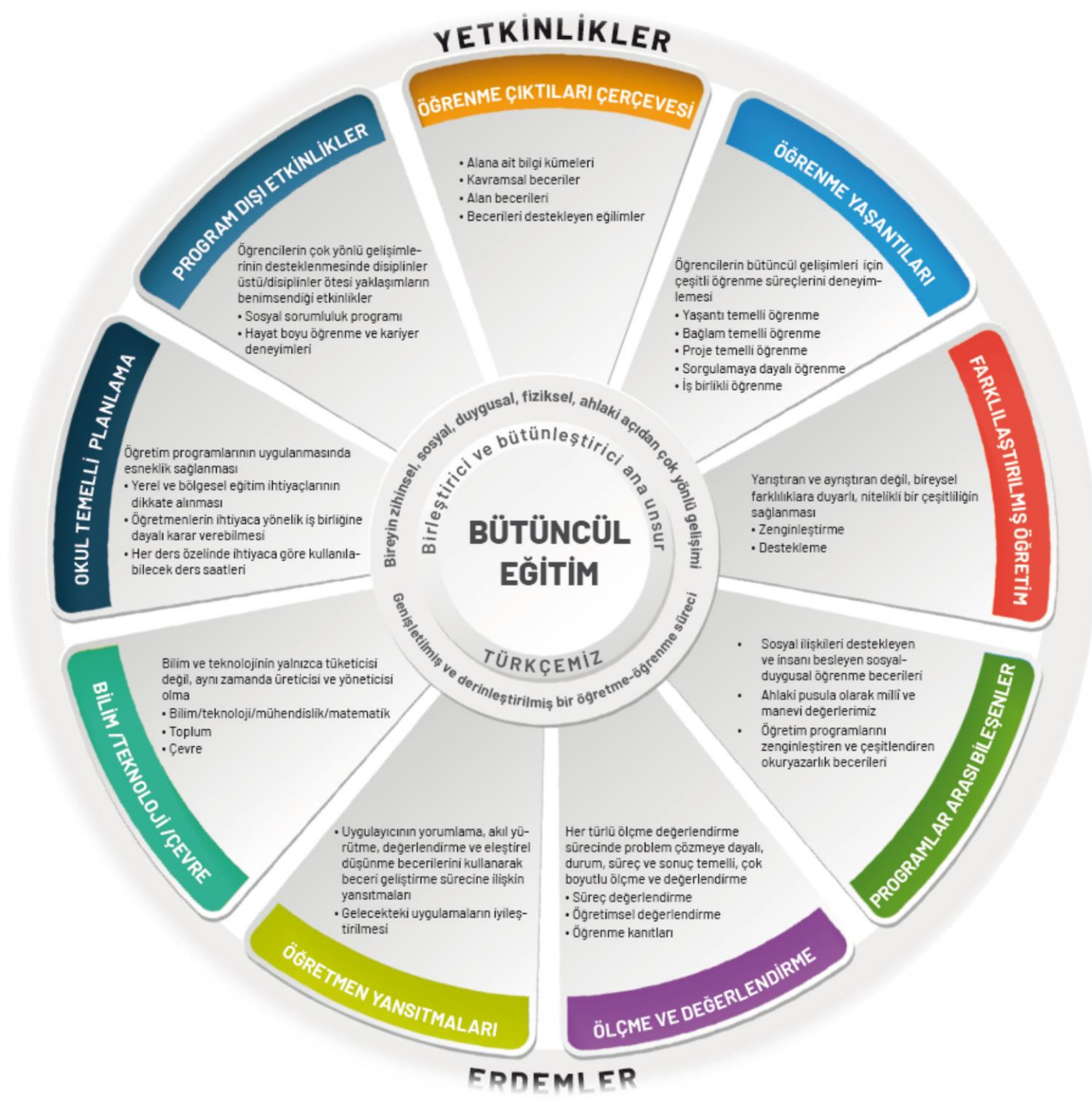
D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

- D18.2.1. Temiz ve düzenli bir ortamın üretkenlik, sağlık ve yaşam kalitesi için önemini bilir.
- D18.2.2. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.
- D18.2.3. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.
- D18.2.4. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

- D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.
- D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.
- D18.3.3. Çevre sorunlarının azaltılmasına katkıda bulunmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar.
- D18.3.4. Ekosistemi korumak için etkili atık yönetiminin önemini bilir.
- D18.3.5. Temiz enerji kaynaklarının çevre ve toplum sağlığı için önemini bilir.
- D18.3.6. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.
- D18.3.7. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.
- D18.3.8. Gelecek nesillere temiz bir çevre bırakmak için çaba gösterir.





TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



Okul Temelli Planlama

Öğretim programlarının uygulanmasında esneklik sağlanması amacıyla yerel ve bölgesel eğitim ihtiyaçlarının dikkate alınması; öğretmenlerin ihtiyaca yönelik iş birliğine dayalı karar verebilmesi; her ders özelinde ihtiyaca göre kullanılacak ders saatlerinin belirlenmesi hedeflenmiştir.



OKUL TEMELLİ PLANLAMA

- Okul temelli planlama; *zümre öğretmenler kurulu tarafından* ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan;
 - araştırma ve gözlem,
 - sosyal etkinlikler,
 - proje çalışmaları,
 - yerel çalışmalar,
 - okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır.
- Ayrıca bu çalışmalar sayesinde zümre öğretmenlerine öğretim programını uyarlama imkânı tanınarak programların uygulanmasında esneklik sağlanmaktadır.
- Okul temelli planlama çalışmalarında 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'ndaki Genel Amaçlar ile birlikte Türk Millî Eğitimi'nin Temel İlkeleri, öğretim programlarının genel amaçları ile derse özgü hedefler dikkate alınmalıdır.



OKUL TEMELLİ PLANLAMA

- Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.
- Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanınmalı, öğrencinin bütüncül gelişimine hizmet etmelidir.



OKUL TEMELLİ PLANLAMA

- Okul temelli planlama için belirlenen süre; her ders özelinde, öğretim programlarının üniteler/temalar/öğrenme alanları için ayrılan süre tablolarında belirtilmektedir.
- Okul temelli planlama faaliyetleri, öğretim programından bağımsız olmayıp öğrenme çıktılarına hizmet eden ve beklenen hedeflere ulaşmada öğretmenlere hareket imkânı sağlayan bir alan olarak görülmelidir.
- Okul temelli planlama kapsamında 10. sınıf düzeyinde belirlenen ders saatleri ise öğrencilerin **meslek seçimi ve kariyer planlaması** yapabilmeleri amacıyla onlara rehberlik edecek şekilde kullanılır. Bu doğrultuda planlanan eğitim öğretim faaliyetleri, **mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı bağlamında** yürütülür.



YENİ ÖĞRETİM PROGRAMLARININ UYGULAMADAKİ MEVCUT ÖĞRETİM PROGRAMLARINDAN FARKLI YÖNLERİ



İhtisas Komisyonları

- Örtük Program İhtisas Komisyonu
- Milli Şuur İhtisas Komisyonu
- Kültür ve Gönül Coğrafyamız İhtisas Komisyonu
- Türkiye'ye Yönelik Asılsız İddialar İhtisas Komisyonu
- Akdeniz ve Adalar İhtisas Komisyonu
- Milli Kalkınma Hamleleri İhtisas Komisyonu



PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceriler Çerçevesinin oluşturulması sürecinde 65 akademisyen ve 78 öğretmenin katılımıyla 17 ayda 3'er günlük toplamda 20 çalıştay ve düzenli yapılan çevrimiçi toplantılar
- YÖK, ÖSYM, Üniversiteler ve Sivil Toplum Kuruluşları ile 81 ilimizden gelen görüşler
- Dış değerlendirme çalışması
- Beceri temelli program geliştirme sürecinde 260 akademisyen ve 700 den fazla öğretmenin katılımıyla 9 ayda toplamda yüz yüze 4 çalıştay
- Hafta içi günlük çevrimiçi toplantılar yoluyla yapılan komisyon çalışmaları
- 81 ilimizden zümrelerden gelen ders zümre raporları ile oluşturulan ihtiyaç analizi
- Etki analizi çalışmaları ile literatür çalışmaları ve STK'lara ait raporlar
- Çeşitli ülkelere ait öğretim programı örneklerinin incelenmesi ve karşılaştırılması



ARZ EDERİM.

